

INDEX: VOLUME 46*

- 185 ASGHAR, ANILA, CHOUDRY, AZIZ, SAVARD, ANNIE, & STRONG-WILSON, TERESA Editorial / *Editorial*
- 335 ASGHAR, ANILA, CHOUDRY, AZIZ, SAVARD, ANNIE, & STRONG-WILSON, TERESA. Editorial / *Editorial*
- 443 AUDET, GENEVIÈVE L'interculturel en classe : pour une prise en compte de la spécificité culturelle dans l'intervention / *Interculturalism in the Classroom : Taking into consideration cultural specificity in interventions*
- 23 BALSLEV, KRISTINE (w. S. Vanhulle & E. Tominska) A Discursive Approach to Recognition in the Practicum / *Une approche discursive de la reconnaissance dans les entretiens de stage*
- 41 BRIGHAM, SUSAN M. Braided Stories and Bricolaged Symbols: Critical reflection and transformative learning theory for teachers / *Histoires métissées et symboles fabriqués : réflexion critique et théorie de l'apprentissage par transformation pour les enseignants*
- 363 CARR-STEWART, SHEILA (w. J. Marshall & L. Steeves) Inequity of Education Financial Resources: A case study of First Nations school funding compared to provincial school funding in Saskatchewan / *Inéquités dans les ressources financières en éducation : étude de cas comparant le financement des écoles Autochtones au financement provincial des écoles en Saskatchewan*
- 407 KANOUTÉ, FASAL (w. J. V. André, J. Charette, G. Lafortune, A. Lavoie, & J. Gosselin-Gagné) Les relations école-organisme communautaire en contexte de pluriethnicité et de défavorisation / *School-Community Organization Relations in Pluri-Ethnic and Under-Resourced Contexts*
- 73 LACOURSE, FRANCE An Element of Practical Knowledge in Education: Professional routines / *Élément d'analyse du savoir pratique en enseignement : les routines professionnelles*
- 343 LAUWERIER, THIBAUT (w. A. Abdeljalil) Repenser l'influence de la banque mondiale sur les politiques d'éducation de base en Afrique de l'Ouest francophone / *Rethinking the World Bank's Influence on Education Policies in Francophone West Africa*
- 91 LEJEUNE, MICHEL Tacit Knowledge: Revisiting the epistemology of knowledge / *Le savoir tacite : revisiter l'épistémologie des savoirs*
- 107 LENOIR, YVES Toward a Transformation of Practices in Teacher Education / *Pour une transformation des pratiques de formation à l'enseignement*
- 123 MAROUCHOU, DESPINAVARNA Faculty Conceptions of Teaching: Implications for teacher professional development / *Conceptions de la Faculté en rapport avec l'enseignement : implications sur le développement professionnel des enseignants*
- 5 MAUBANT, PHILIPPE Editorial: When Adult Education Invites Itself to the Debate about Teacher Development / *Editorial : quand la formation des adultes s'invite au débat sur la formation des maîtres*
- 133 MAUBANT, PHILIPPE (w. L. Roger, M. Lejeune, B. Caselles-Desjardins, & N. Gravel) History and Perspectives of Adult Education and Professional Teacher Education: Between complicity, distance, and recognition / *Histoire et perspectives de la formation des adultes et de la formation à l'enseignement : entre complicité, distance et reconnaissance*
- 157 MAYEN, PATRICK Teacher Education in Light of a Few Principles, Theories, and Studies on Vocational Training and Adult Education / *La formation des enseignants à la lumière de quelques principes, théories et travaux de la formation professionnelle et de la formation des adultes*

- 55 MOLINA, ENRIQUE CORREA (w. C.Villemagne) Professional Constructs of Future Teachers in Special Education within the Context of Remedial Guidance for Adults with Minimal Schooling / Quels construits professionnels chez des futurs enseignants en adaptation scolaire et sociale, dans le contexte de l'accompagnement orthopédagogique d'adultes faiblement scolarisés ?
- 247 MORRISSETTE, JOËLLE Formative Assessment: Revisiting the territory from the point of view of teachers / Revisiter le territoire de l'évaluation formative du point de vue d'un groupe d'enseignantes du primaire
- 395 MOSS, LEAH The Recognition of Prior Learning in Quebec: Current practices / La reconnaissance des acquis au Québec : pratiques actuelles
- 423 NOBLE, RICK NELSON (w. M.J. Sornberger, J.R. Toste, N.L. Heath, & R. McLouth) Safety first: The role of trust and school safety in non-suicidal self-injury / La sécurité d'abord : le rôle de confiance et de la perception de sécurité à l'école sur l'automutilation non-suicidaire
- 379 PARR, MICHAEL (w. D. Gosse) The Perils of Being a Male Primary/Junior Teacher: Vulnerability and accusations of inappropriate contact with students / Les risques d'être enseignant mâle aux niveaux primaires et juniors : les vulnérabilités et accusations possibles de contact inapproprié avec les élèves
- 303 PEPIN, MATTHIAS L'entrepreneuriat en milieu scolaire : de quoi s'agit-il? / Entrepreneurship in Schools: What is it?
- 231 PHILLIPS, RON SYDNEY The Absentee Minister of Education of Canada: The Canadian federal government's constitutional role in First Nations education / Le ministre d'éducation canadien absent : le rôle constitutionnel du gouvernement canadien dans l'éducation des premières nations
- 459 POIRIER, NATHALIE (w. G. Goupil) Étude descriptive sur les plans d'intervention pour des élèves ayant un trouble envahissant du développement / Individualized Education Plan for Students with a Pervasive Developmental Disorder
- 197 PRESTON, JANE Influencing Community Involvement in School: A school community council / Influencer l'implication de la communauté en milieu scolaire : une conseil scolaire communautaire
- 285 SARREME,JANE,PHILIPPE (w.Y. Lémonie) Expliquer les pratiques d'enseignement-apprentissage : un bilan épistémologique / Explaining Teaching-learning Practices. An epistemological assessment
- 267 STITOU, MARIAM (w. C. Duchesne) Poursuivre des études universitaires dès l'âge de 17 ans : études des motivations d'étudiants québécois / Starting University at the Age of 17. A study on the motivations of Quebecer students
- 213 WEI, YIFENG (w. S. Kutcher & M. Szumilas) Comprehensive School Mental Health: An integrated "School-Based Pathway to Care" model for Canadian secondary schools / Une approche polyvalente de la santé mentale à l'école : le modèle intégré "School-Based Pathway to Care" au sein des écoles secondaires canadiennes

Reviews

FONG, W.

Sir William C. Macdonald: A biography.

Montreal and Kingston: McGill-Queen's University Press (2007). (ISBN: 9780773533042)

(By: Paul Stortz, p. 177)

JONES, E. (ED.)

Internationalisation and the Student Voice: Higher Education Perspectives.

New York, NY: Routledge. (2010). (ISBN 0-415-87128-X).

(By: Lilia Simões Forte, p. 327)

Index: Volume 46

KAZEPIDES, T.

Education as Dialogue: Its prerequisites and its enemies.

Montreal and Kingston: McGill-Queen's University Press. (2010). (ISBN: 978-0-7735-3806-1)
(By: Marina Schwimmer, p. 171)

LAJOIE, D.G.

Youth, language and identity portraits of students from English-language High schools in the Montreal area.

Toronto, ON: Canadian Scholars Press. (2011). (ISBN 978-1-55130395-6).
(By: Lerona Dana Lewis, p. 473)

- * Volume 46 Number 1 (pp. 1 - 180)
- Volume 46 Number 2 (pp. 181 - 330)
- Volume 46 Number 3 (pp. 331 - 480)

